

GUÍA PARA ESTUDIANTES

Desde la fundación de nuestra universidad, la inclusión es un tema que hemos tenido presente. Actualmente, seguimos trabajando para lograrla en todas las áreas.

POR MARU VILLASEÑOR Y YOLO MOLINA / ASESORÍA: ELIZABETH COVARRUBIAS Y EFRAÍN JIMÉNEZ

Comunidad incluyente para todas y todos

El ITESO está conformado por miles de personas con características individuales únicas. Esta riqueza humana incluye personas con discapacidad visual, auditiva, intelectual y motriz, que gracias a las acciones institucionales, del personal y, por supuesto, de todos los estudiantes, se han integrado a la vida universitaria.

Por ejemplo, si tú eres una persona que requiere una silla de ruedas, ya te diste cuenta que tus trayectos dentro del campus están apoyados con infraestructura especial (rampas, elevadores, lugares preferenciales para estacionar tu auto, etc.). Pero la inclusión en nuestra comunidad no solo se refiere a espacios físicos, también a los ambientes laborales y educativos. El respeto y la empatía hacia los demás nos han permitido ofrecer puestos laborales y lugares en nuestras clases para que todas las personas tengan las mismas oportunidades de desarrollo.

Estos principios también los aplicamos para personas que se integran al ITESO desde otros países, ciudades o comunidades indígenas. Así, contribuimos en el desarrollo de capacidades para el ejercicio de la autonomía individual y colectiva de grupos y sectores en condiciones de vulnerabilidad y exclusión a través del diálogo intercultural, intergeneracional y de género. En las siguientes líneas te presentamos dos de los proyectos representativos de la inclusión en nuestra universidad.



UNIVERSIDAD INCLUYENTE ITESO

Este es un proyecto que se coordina desde el **Centro de Acompañamiento y de Estudios Juveniles** (C-Juven). Inició por iniciativa de algunos estudiantes y empleados con discapacidad, que formaban parte de esta comunidad universitaria, con el propósito de generar condiciones tanto físicas, curriculares, y las que se fueran necesitando en la construcción de una cultura de inclusión y sensibilización frente a la discapacidad.

El proyecto de Universidad Incluyente actualmente está conformado por 17 alumnos con discapacidad física, tanto visual, motora y auditiva, donde el principal propósito es ofrecer un acompañamiento desde su ingreso, trayectoria académica y egreso de la universidad, que permita coadyuvar en los procesos académicos, administrativos y socio-afectivos de estos estudiantes, trabajando en conjunto con diferentes instancias del ITESO para favorecer los procesos formativos de estos estudiantes.

Por otro lado, este proyecto promueve la sensibilización en lo que se refiere al tema de la discapacidad física por medio de proyectos, talleres y de la generación de espacios de diálogo y reflexión. El propósito es que la comunidad universitaria desarrolle habilidades de sensibilización, que permitan un ambiente de respeto, empatía e inclusión.

Asimismo, el proyecto cuenta con vinculaciones externas para fomentar el intercambio y el diálogo constructivo constante sobre el tema de discapacidad.



PROYECTO INDÍGENA INTERCULTURAL

Tiene como objetivo el fortalecer lazos pluriculturales con y entre pueblos originarios para contribuir a la construcción de formas de convivencia más humanas y más justas. Sus objetivos específicos son cuatro:

- Construir conjuntamente procesos de aprendizaje a partir del diálogo de conocimientos, saberes y prácticas que aporten a las comunidades y a la universidad.

- Propiciar espacios de encuentro entre la universidad y pueblos originarios para identificar las problemáticas sociales prioritarias en las comunidades.

- Participar en la intervención, vinculación o gestión de los proyectos en torno a las problemáticas convenidas.

- Crear las condiciones básicas para la protección, respeto y defensa de los territorios y los derechos de los pueblos originarios.

El trabajo está basado en el diseño de tres proyectos medulares: Educación Intercultural Indígena, Encuentros Interculturales y Vinculación y Gestión, integrando cuatro objetivos específicos.

EJES DE TRABAJO:

- A** Aprendizaje. La construcción conjunta de procesos, prácticas y modelos de aprendizaje que impulsen hacia la autonomía, a través del intercambio de saberes orientados al buen vivir de las comunidades y personas.
- B** Comunicación y cultura. El cultivo del diálogo con y entre los pueblos originarios, así como la creación y divulgación de prácticas y materiales culturales.
- C** Derechos de los pueblos indígenas. La promoción de la justicia, la autonomía y la participación política, así como la preservación de su cultura y el acceso a la salud, al empleo y a la educación.
- D** Territorio. La protección de los lugares sagrados y el cuidado integral y sustentable de los recursos naturales, así como la construcción de infraestructuras educativas.

Las acciones concretas del proyecto Indígena Intercultural incluyen las siguientes:

- Colaboración entre la universidad y las comunidades: Autoridades tradicionales y agrarias definieron los ejes que hoy se presentan, y esta relación se ha formalizado a través de la firma de convenios.

- Fortalecimiento del trabajo en redes, con departamentos y personas estratégicas hacia el interior de la universidad, y hacia el exterior con SUJ, ONGs, OSC, gubernamentales, colectivos, y comunidades, conformando un entramado que va más allá del equipo del Programa Indígena Intercultural.

- Colaboración con el proyecto PAP Indígena, en el que participan alumnos de diversas disciplinas en nuestros escenarios, teniendo como prioridad el trabajo in situ, en el que los alumnos puedan vivir la experiencia de inserción en las comunidades originarias durante su semestre PAP.

Trabajamos principalmente con cuatro escenarios:

1 **Gran Nayar:** Sierra Wixárika y Na'ayeri, situada en los estados de Jalisco, Durango, Nayarit y Zacatecas, colaborando de manera más cercana con 10 centros educativos interculturales de nivel secundaria y bachillerato, que conforman la red CEIWY-NA (Centros Educativos Wixárika y Na'ayeri), con autoridades locales y comunidad en general.

2 **Sierra Tarahumara:** en colaboración con dos organizaciones: SINÉ- COMUNARR (Construcción de Mundos Alternativos Ronco Robles) y con el centro educativo intercultural (TAMUJÉ - IWIGARÁ).

3 **Instituto ISIA:** Universidad Intercultural de la red Jesuita en Jaltepec de Candoyoc, región Ayuuk en Oaxaca.

4 **Zona Metropolitana de Guadalajara:** Con JIU (Jóvenes Indígenas Urbanos) y dentro de la universidad con los alumnos provenientes de comunidades originarias y el Colectivo NUCU (Nuestras Culturas).



¿Cómo nombro a una persona CON DISCAPACIDAD?

El término adecuado es "persona con discapacidad auditiva, visual, intelectual, motriz...", ya que ponemos primero al ser humano y después su situación.

Aunque lo mejor sería que te acercaras a esa persona con discapacidad y le preguntaras cómo le gustaría que te refirieras a ella. Seguramente te pedirá que la llames por su nombre.

¿Te interesa participar?

Ponte en contacto



C-Juven Edificio L 3134 2949

Proyecto Indígena Intercultural

Edificio Ñ, 201-205 3669 3434 ext. 3870